

---

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>CARRERA</b>	: Kinesiología y Fisioterapia
<b>ASIGNATURA</b>	: Pasantía Profesional
<b>CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN</b>	: KF48060
<b>AREA DE FORMACIÓN</b>	: Pasantías Profesionales
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	:240 <b>TEÓRICO: - PRÁCTICO:240</b>
<b>AÑO</b>	:Cuarto
<b>SEMESTRE</b>	:Octavo
<b>CRÉDITOS</b>	:16
<b>VERSIÓN DEL PROGRAMA</b>	:2020
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	: Práctica Clínica III

### II. FUNDAMENTACIÓN

Este programa de estudios está orientado a formar Kinesiólogos y Fisioterapeutas con un conocimiento en la totalidad de las materias básicas y profesionales cursadas durante el año, capaces de desempeñarse en el ámbito profesional, a través de las herramientas necesarias para un buen nivel profesional. Es un espacio eminentemente práctico que pretende lograr que el alumno alcance niveles de aplicación, análisis, síntesis y juicio, mediante el ejercicio práctico supervisado, de los conocimientos adquiridos en los ciclos teóricos prácticos anteriores.

### III. COMPETENCIAS

#### 3.1 Genéricas

- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.

#### 3.2 Específicas:

- Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes.

- Utilizar e integrar las herramientas terapéuticas ofrecidas por las ciencias básicas y disciplinares en la práctica kinésica.
- Evaluar, investigar, asesorar y peritar en materia de la competencia kinésica. y. Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos de carácter comunitario, social y de investigación.

#### **IV. EJES TEMÁTICOS**

Los contenidos se desarrollarán alternativamente las etapas de pasantía en las siguientes áreas de servicio: Neuromotriz, cardiorrespiratorio, traumatológico, ortopédico, terapia intermedia e intensiva. Control continuo de pacientes internados a su cargo buscando optimizar permanentemente el servicio. Asentar puntualmente los detalles del tratamiento y evolución en las fichas correspondientes.

#### **Área clínica**

##### **CAPACIDADES**

- ✓ *Conocer los conceptos básicos de la traumatología*
- ✓ *Identificar la estructura y función del sistema cardiorrespiratorio*

**TRAUMATOLOGÍA:** fracturas, esguinces, luxaciones, desgarro muscular, tendinitis, artrosis, artritis. **CARDIORESPIRATORIO:** Afecciones cardiacas- prevención – tratamiento.

##### **CAPACIDAD**

*Reconocer las características de las enfermedades neurológicas en el adulto*

*Reconocer las características de las enfermedades neurológicas en la infancia*

**NEUROLOGÍA ADULTO E INFANTIL:** Espasticidad, hipertonia – reeducación de la marcha – ACV – procedimiento de signos vitales – diagnóstico fisioterapéutico – diagnóstico por imágenes – tratamiento en base a la patología fisioterapia y/o kinesioterapia. Utilización de los recursos del laboratorio de manera correcta.

##### **CAPACIDAD**

- ✓ *Conocer las lesiones traumatológicas en la infancia*
- ✓ *Reconocer las características del desarrollo psicomotor en la infancia*

**TRAUMATOLOGÍA – NEUROINFANTIL:** desarrollo psicomotor, malformaciones y lesiones congénitas PCI, síndrome meníngeo, lesión del plexo braquial, enfermedades de los músculos. – procedimiento de signos vitales – diagnóstico fisioterapéutico – diagnóstico por imágenes –

tratamiento en base a la patología fisioterapia y/o kinesioterapia. Utilización de los recursos del laboratorio de manera correcta.

- ✓ *Conocer las lesiones traumatológicas en la infancia*
- ✓ *Reconocer las características de las enfermedades respiratorias en la infancia*

**TRAUMATOLOGÍA – FISIOTERAPIA RESPIRATORIA:** auscultación pulmonar, enfermedades del aparato respiratorio – **NEUROLOGÍA ADULTOS E INFANTIL -** tratamientos – procedimiento de signos vitales – diagnóstico fisioterapéutico –diagnóstico por imágenes – tratamiento en base a la patología fisioterapia y/o kinesioterapia. Utilización de los recursos del laboratorio de manera correcta. (puede sufrir variantes a según las patologías presentadas).

## V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Exposición del profesor:** consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

**Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor:** El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Visitas guiadas:** La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

**Taller-TrabajoPráctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**Proyectos:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Otras,** se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

P R O C E S O		Categorías	Peso en %
	Trabajos prácticos	Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Obs.:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Cecil y Goldman (2013) Tratado de Medicina Interna. España. Ed. Elsevier.
- Fustinioni, O. (2014) Semiología del Sistema Nervioso. 15<sup>o</sup>ed. Ed. Ateneo.
- Gutiérrez C., G. (2004). Principios de anatomía, fisiología e higiene: Educación para la salud. México: Limusa Noriega.
- Guyton, A. C. y Hall, J. (2011) Tratado de fisiología médica. 12<sup>a</sup> ed. Barcelona. España: ElsevierHealthSciences.

### Complementaria

- DICCIONARIO DE MEDICINA. 4<sup>a</sup>. ed. Océano Mosby.
- Océano(2011) Consultor Clínico Ferri de medicina interna. Editorial Océano.
- Sharp y Dohme (2003) Manual Merck De Información MedicaGeneral. Editorial Océano. Tomo I y II.